

Anno scolastico 2018 – 2019

U.F.	MAS1.3	Il massaggio del viso, del collo e del décolleté
U.F.	MAS1.1	Indicazioni e controindicazioni del massaggio estetico

Nel corso del trimestre le alunne hanno approfondito la maggior parte degli aspetti inerenti la Deontologia Professionale in termini di materiale utile per condurre una breve sessione di trattamento dedicato al viso o all'arto superiore rispettando le norme principali di sicurezza sul lavoro in un contesto protetto.

Nello specifico, le alunne si sono esercitate all'interno di un'aula laboratorio contenente il materiale d'arredo caratteristico di un negozio laboratoriale orientato alle tecniche estetiche. Inoltre, relativamente alla fase di accoglienza, le alunne, a coppia, sono state valutate utilizzando una metodologia funzionale la quale ha fatto emergere alcune modalità relazionali tipiche di una fascia d'età.

Le lezioni teoriche sono state affrontate mettendo in evidenza la costruzione "qui ed ora" di mappe concettuali e di sintesi d'orientamento tali da facilitare sia lo studio a casa sia l'attenzione cognitiva in termini di sviluppo di abilità.

I programmi ministeriali propongono di utilizzare come metodologie d'apprendimento o il PEER EDUCATION o il COOPERATIVE LEARNING: così le alunne hanno sperimentato su scelta dell'insegnante incaricata una metodologia didattica conosciuta in alcuni contesti come Role Playing Formativo, semi strutturato, in relazione all'età ed in funzione ad alcune dinamiche socio relazionali osservate nelle prime quattro settimane di scuola.

Gli argomenti che sono stati trattati con accuratezza sono i seguenti:

- Le possibili condizioni di salute o alcuni fenomeni transitori in cui è vietato il massaggio del corpo
- Le aree critiche e sensibili di alcuni distretti corporei

U.F.	MAS 1.2	APPARATO LOCOMOTORE
U.F.	ANA 1.3	Apparato Locomotore

Per il modulo formativo "misto", così come previsto dai programmi sia provinciali sia ministeriali, l'unità professionalizzante è stata eseguita in forma di lezioni di compresenza all'interno di un'aula adeguatamente attrezzata (Nello specifico le alunne hanno avuto a disposizione sia lavagne tradizionali sia la LIM).

Tale materiale didattico ha messo in evidenza il comportamento partecipativo ed attivo di alcune alunne ed un ascolto minimo di altre.

Tale modulo didattico < MAS ANA > non è stato completato poiché l'insegnante di laboratorio ha scelto di valutare sia le dinamiche tipiche della terza fascia d'età evolutiva sia le aree di sviluppo proponendo numerose verifiche scritte.

Pisa 10/06/2019 modificato

Pisa 08/06/2019

OSSERVAZIONE AGGIUNTIVA: Il programma è stato letto ad alta voce alle alunne presenti in aula.

Successivamente, le alunne hanno chiesto di effettuare una breve riunione in quanto alcune di loro non condividevano alcuni aspetti descrittivi inseriti nel documento.

Una delle rappresentanti ha espresso il parere contrario già osservato durante la lettura e riguardante l'accordo formativo didattico, insistendo su responsabilità professionali di non loro pertinenza.

Pertanto, l'insegnante di laboratorio, con consapevolezza professionale e metodologia rigorosa, ha inserito tale e suddetto riferimento accessorio al documento.

Pisa, 08/06/2019